

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Анурьева Л.Р./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

Анурьева Л.Р./

Приказ № 1 от

« 25 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика, 7 класс

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Петрова Гульчачак Валериевна

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса математика разработана для обучения в 7 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы планирования учебного материала (Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение. 2010), положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)
- 2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)
- 3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.: Экзамен, 2013.
- 4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2010
- 5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.
- 6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.

Цели и задачи:

Изучение математики в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса. В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;

- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов:

- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. И процессе

математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Место в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение математики выделяется 175 ч. (из расчета 5 часов в неделю).

Уровень программы – базовый.

Содержание учебного предмета

Выражения, тождества, уравнения (24 часов)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Функции (14 часов)

Понятие функции. Область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем (15 часов)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены (20 часа)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Формулы сокращённого умножения (20 часов)

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, куб суммы и куб разности. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений (17 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Начальные понятия и теоремы геометрии (7 часов)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломанная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. И ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники. Окружность и круг. Наглядное представление о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольники (30 часов)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Параллельные прямые (9 часов)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x$, $y = -x$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах

- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Требования к уровню подготовки по геометрии

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- существо понятия математического доказательства;

- приводить примеры доказательств;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- - решения геометрических задач;
- - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); *М⁶* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- 7) возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 4) при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Учебно-методический комплект, оценочные и методические материалы

- 1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)
- 2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)
- 3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.
- 4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010
- 5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.
- 6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.
- 7) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П.Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.
- 8) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013
- 9) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б.Крайнева, М.:Интеллект-центр, 2013.
- 10) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.
- 11) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010
- 12) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

Материально-техническое обеспечение

- 1) Кабинет математики
- 2) Персональный компьютер
- 3) Мультимедийный проектор
- 4) Чертежные инструменты
- 5) Модели геометрических тел
- 6) Плакаты
- 7) Тематические презентации Microsoft Power Point

Электронные цифровые ресурсы

- <http://festival.1september.ru/mathematics/>
- <http://pedsovet.ru>
- <http://urokimatematiki.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load/23>
- <http://karmanform.ucoz.ru>
- <http://polyakova.ucoz.ru/>

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс 7

Учитель Петрова Г.В.

Количество часов

Всего 175 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 15

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе

Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Ю.Н. Макарычев и др. – М.: Просвещение. 2010

Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение. 2008

Учебник

1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)

2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)

Дополнительная литература

1) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.: Экзамен, 2013.

2) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2010

3) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.

4) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.

5) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П. Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.

6) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013

7) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б. Крайнева, М.: Интеллект-центр, 2013.

8) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.

9) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010

10) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды учебной деятельности	Вид ы конт роля	Дата проведения	
						план	факт
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (24 ч.)							
1	Числовые выражения <i>Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Законы арифметических действий</i>	УФНП	<i>Знать</i> какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». <i>Уметь</i> осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. <i>Уметь</i> применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений.	Вводная и обзорная лекция. Ознакомление с числовые выражения. Выполнение математического диктанта	ФО	1.09	
2	Нахождение значений числовых выражений	УЗ		Самостоятельная работа. Выполнение заданий на нахождение значений числовых выражений	СР	2.09	
3	Выражения с переменными. <i>Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения</i>	УФНП		Выполнить задания на составление буквенных выражений и формул по условиям задач, находить значения буквенных выражений	ФО,СР	3.09	
4	Вычисление числового значения выражений с переменными. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	УРП		Решение задач на вычисление числового значения выражений с переменными, определение допустимых значений переменных, входящих в алгебраические выражения	ГК	4.09	
5	Сравнение значений выражений. Подстановка выражений вместо переменных	УФНП		Выполнение заданий на сравнение значений выражений и на подстановку выражений вместо переменных	ФО	5.09	
6	Свойства действий над числами. <i>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий</i>	УФНП		Изучение свойств чисел. Выполнение заданий на использование свойств чисел.	ФО	8.09	
7	Применение свойств действий при вычислениях.	УПЗУ Н		Выполнение заданий на использование свойств чисел.	ФО	9.09	
8	Равенство буквенных выражений. Тождества. Доказательства тождеств	УФНП		Самостоятельная работа. Выполнение заданий на тождественные преобразования рациональных выражений	СР	10.09	

9	Тождественные преобразования выражений. <i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i>	УРУ		Выполнение заданий на тождественные преобразования рациональных выражений	ФО	11.09	
10	Упрощение выражений.	УРУ		Самостоятельная работа. Упрощение выражений.	СР	12.09	
11	Контрольная работа №1 по теме «Выражения, преобразование выражений»	КУ		Выполнение контрольной работы	КР	15.09	
12	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	УФНП	<i>Знать</i> , что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения. <i>Уметь</i> решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	Ознакомление с понятием уравнение, корни уравнения.	ФО	16.09	
13	Линейное уравнение с одной переменной.	УФНП		Изучение линейного уравнения с одной переменной. Решение уравнений.	СР	17.09	
14	Нахождение корней линейного уравнения	УЗ		Нахождение корней линейного уравнения	ФО	18.09	
15	Решение линейных уравнений	УРУ		Решение линейных уравнений	ФО	19.09	
16	Решение задач с помощью уравнений	УРЗ		Самостоятельная работа. Решение задач с помощью уравнений	СР	22.09	
17	Задачи с процентами	УРЗ		Решение задач с процентами	ФО	23.09	
18	Решение задач на движение. <i>Решение текстовых задач алгебраическим способом</i>	УРЗ		Решение задач на движение.	ФО	24.09	
19	Обобщение темы: линейное уравнение	УОЗУ Н		Самостоятельная работа. Решение уравнений	СР	25.09	
20	Среднее арифметическое ряда чисел. <i>Средние результатов измерений</i>	УФНП		Изучение понятия арифметический ряд чисел.	СР	26.09	
21	Размах и мода ряда чисел	УФНП	Изучение понятий размах, мода ряда чисел. Выполнение заданий на нахождение размаха и моды ряда	ФО	29.09		
22	Медиана как статистическая характеристика.	УФНП	Изучение понятия медиана числового ряда. Выполнение заданий на нахождение медианы ряда	ФО, СР	30.09		
23	Решение статистических задач	УРЗ	Решение статистических задач	ФО	1.10		

24	Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной»	КУ	Уметь применять изученную теорию при решении задач <i>Уметь</i> применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений.	Выполнение контрольной работы.	КР	2.10	
Глава 2. Функции (14 ч.)							
25	Что такое функция. <i>Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции</i>	УФНП	<i>Знать</i> определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей. <i>Уметь</i> правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами,	Изучение понятия функции, аргумента и значение функции, область определения, область значений,	ФО	3.10	
26	Вычисление значений функций по формуле.	УФНП		Вычисление значений функций по формуле.	ФО	6.10	
27	График функции <i>График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций</i>	УФНП		Определение свойств функции по ее графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)	ФО	7.10	
28	Чтение графиков функций	УФНП		Определение свойств функции по ее графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)	ФО	8.10	
29	Построение графиков функций	УФНП		Построение графиков функций	ФО	9.10	
30	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость	УФНП		Изучение функции, описывающей прямую пропорциональную зависимость; свойства функции	СР	10.10	
31	График прямой пропорциональности. Построение графика прямой пропорциональности заданной формулой	УЗ		Самостоятельная работа. Построение графика функции, описывающей прямую пропорциональную зависимость; свойства графика	СР	13.10	

32	Линейная функция	УФН П	отвечая на поставленные вопросы.	Изучение линейной функции и ее свойств. Выполнение теста	ТЕС Т	14.10	
33	График линейной функции. Геометрический смысл коэффициентов			Построение графика линейной функции, изучение свойств графика линейной функции		15.10	
34	Построение графика линейной функции.	УЗ		Построение графика линейной функции.	ФО	16.10	
35	Взаимное расположение графиков линейных функций.	УФНП		Выполнение заданий на определение взаимного расположение графиков линейных функций	ФО	17.10	
36	Пересечение графиков линейных функций. График функции с модулем	УЗ		Самостоятельная работа	СР	20.10	
37	Обобщающий урок по теме «Линейная функция»	УОЗУ Н		Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе	ТЕС Т	21.10	
38	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	КУ		Выполнение контрольной работы	КР	22.10	
Глава 3. Степень с натуральным показателем (15 ч.)							
39	Определение степени с натуральным показателем.	УФНП	<i>Знать</i> определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$. <i>Уметь</i> находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.	Изучение понятия степени с натуральным показателем и ее свойств	ФО	23.10	
40	Нахождение значений выражений со степенями.	УФНП		Нахождение значений выражений со степенями.	ФО	24.10	
41	Умножение степеней.	УФНП		Самостоятельная работа. Выполнение заданий на умножение степеней.	СР	27.10	
42	Деление степеней	УРУ		Выполнение заданий на деление степеней.	ФО	28.10	
43	Возведение в степень произведения.	УФНП		Выполнение заданий на возведение степени в степень	ФО	29.10	
44	Возведение степени в степень.	УФНП		Самостоятельная работа. Выполнение заданий на возведение степени в степень	СР	30.10	
45	Возведение в степень произведения и степени	УФНП		Выполнение заданий на возведение степени в степень	ФО	31.10	
46	Одночлен и его стандартный вид.	УФНП		Изучение понятия одночлена, стандартный вид одночлена	ФО	10.11	

47	Вычисление значений одночленов	УФНП		Вычисление значений одночленов	СР	11.11	
48	Умножение одночленов.	УФНП		Умножение одночленов.	СР	12.11	
49	Возведение одночлена в степень	УФНП		Выполнение теста. Возведение одночлена в степень	ТЕС Т	13.11	
50	Функция $y=x^2$ и её график <i>Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии</i>	УФНП		Изучение свойств квадратичной функции и построение ее графика.	ФО	14.11	
51	Функция $y=x^3$ и её график.	УФНП		Изучение свойств кубической функции и построение ее графика.	ФО	17.11	
52	Обобщающий урок по теме « Степень с натуральным показателем»	ОУ		Подготовка к контрольной работе	СР	18.11	
53	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	КУ	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при построение графиков функций $y=x^2$, $y=x^3$, упрощать выражения, содержащие степени с натуральным показателем.	Выполнение контрольной работы	КР	19.11	
Глава 4. Начальные геометрические сведения (7ч.)							
54	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Прямая и отрезок. Луч и угол. Равенство в геометрии <i>Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой</i>	УФНП	Знать: сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов. Уметь: изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивать отрезки и углы;	Изучение истории геометрии как науки. Ознакомление с основными геометрическими фигурами: точка, прямая, плоскость	ФО	20.11	
55	Сравнение отрезков. Измерение отрезков. Единицы измерения <i>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</i>	УФНП	различать острый, прямой и тупой углы, находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир,	Самостоятельная работа Сравнение отрезков. Измерение отрезков	СР	21.11	
56	Сравнение углов. Измерение углов.	УФНП	пользоваться геометрическим языком для описания окружающих предметов, использовать приобретенные знания в практической деятельности	Выполнение теста Сравнение отрезков. Измерение отрезков	ТЕС Т	24.11	
57	Смежные углы	УФНП	Знать: Понятия смежных и вертикальных углов. Свойства смежных и вертикальных	Ознакомление с понятием смежные углы, изучение их свойства. Решение задач на применение свойства	ФО	25.11	

58	Вертикальные углы	УФНП	углов Уметь строить угол, смежный с данным углом Уметь изображать вертикальные углы. Уметь находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Уметь вычислять градусные меры смежных и вертикальных углов.	смежных углов Ознакомление с понятием вертикальные углы, изучение их свойства. Решение задач на применение свойства вертикальных и смежных углов	ФО	26.11	
59	Перпендикулярные прямые <i>Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых</i>	УФНП	Знать: Понятие и свойство перпендикулярных прямых. Уметь использовать символ перпендикулярности.	Изучение перпендикулярных прямых. Решение задач.	МД	27.11	
60	Контрольная работа № 5 по теме «Измерение отрезков и углов»	КУ		Выполнение контрольной работы	КР	28.11	
Глава 5. Многочлены (20 ч.)							
61	Многочлен и его стандартный вид	УФНП	Знать: определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». <i>Уметь</i> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки.	Изучение понятия многочлен, стандартный вид многочлена.	ФО	1.12	
62	Сложение многочленов	УФНП		Сложение многочленов	ФО	2.12	
63	Разность многочленов.	УРУ		Самостоятельная работа. Сложение многочленов	СР	3.12	
64	Сложение и вычитание многочленов	УЗ		Выполнение теста. Сложение и вычитание многочленов	ТЕС Т	4.12	
65	Умножение одночлена на многочлен	УФНП		Умножение одночлена на многочлен	ФО	5.12	
66	Упрощение выражений. Решение уравнений	УФНП		Упрощение выражений. Решение уравнений	СР	8.12	
67	Решение целых уравнений с дробями	УРУ		Самостоятельная работа. Решение целых уравнений с дробями	СР	9.12	
68	Вынесение общего множителя за скобки	УФНП	Решение задач на вынесение общего множителя за скобки	Самостоятельная работа. Решение уравнений вынесением общего множителя за скобки	СР	11.12	
69	Решение уравнений вынесением общего множителя за скобки <i>Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители</i>	УРУ					
70	Обобщающий урок по теме «Умножение одночлена на многочлен».	ОУ	Уметь применять изученную теорию	Самостоятельная работа.	СР	12.12	

71	Контрольная работа №6 по теме «Умножение одночлена на многочлен»	КУ		Выполнение контрольной работы	КР	15.12		
72	Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена	КУ	<i>Уметь</i> применять изученную теорию	Выполнение теста Изучение многочленов	ТЕС Т	16.12		
73	Решение тестовых задач алгебраическим способом	УФНП	<i>Уметь</i> применять изученную теорию	Решение тестовых задач алгебраическим способом	ПР	17.12		
74	Упрощение выражений.	УФНП		Выполнение заданий на упрощение выражений	ФО	18.12		
75	Доказательство тождеств	УФНП		<i>Уметь</i> умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.	Самостоятельная работа. Решение задач на доказательство тождеств	СР	19.12	
76	Разложение многочлена на множители способом группировки	УФНП			Выполнение заданий на разложение многочлена на множители способом группировки	ФО	22.12	
77	Разложение многочлена на множители способом вынесения за скобки общего множителя	УФНП			Выполнение заданий на разложение многочлена на множители способом вынесения за скобки общего множителя	СР	23.12	
78	Нахождение значений выражений.	УРУ	Нахождение значений выражений. Самостоятельная работа		СР	24.12		
79	Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов»	ОУ		Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе	ТЕС Т	25.12		
80	Контрольная работа № 7 по теме «Произведение многочленов»	КУ	<i>Уметь</i> применять изученную теорию	Выполнение контрольной работы	КР	26.12		
Треугольники (14 ч.)								
81	Треугольник. Равенство треугольников. <i>Признаки равенства треугольников</i>	УФНП	<i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы	Изучение понятия треугольник, виды треугольника, его свойства, равенство треугольников.	ФО	12.01		
82	Определение. Теорема. Прямая и обратная теорема. Доказательства. Следствия. Необходимые и достаточные условия. Первый признак равенства треугольников	УФНП		Изучение первого признака равенства треугольников. Применение признака при решение задач.	ФО	13.01		
83	Перпендикуляр к прямой. Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы. Решение задач	СР	14.01		
84	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника <i>Высота, медиана, биссектриса, средняя</i>	УФНП	<i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к	Изучение понятий высота, медиана и биссектриса треугольника. Построение медианы, высоты и	ФО	15.01		

	<i>линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений</i>		данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется	биссектрисы треугольника.			
85	Равнобедренные и равносторонний треугольники. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника	УФНП	равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать теоремы о	Математический диктант. Изучение понятий равнобедренный и равносторонний треугольников.	МД	16.01	
86	Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Признаки равнобедренного треугольника.	УФНП	свойства равнобедренного треугольника; <i>уметь</i> выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119.	Изучение свойств равнобедренного треугольника. Решение задач на их применение	ФО	19.01	
87	Второй признак равенства треугольников	УФНП	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего	Выполнение самостоятельной работы.	СР	20.01	
88	Третий признак равенства треугольников	УФНП	признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.	Выполнение заданий на применение признаков равенства треугольников.	ФО	21.01	
89	Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников»	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на применение признаков равенства треугольников	СР	22.01	
90	Определение окружности. Построения циркулем и линейкой.	УФНП	<i>Знать</i> определение окружности. <i>Уметь</i> объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга	Изучение понятия окружность, радиус, хорда диаметр. Построение окружностей	ФО	23.01	
91	Построение угла, равного данному,. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.	УФНП	окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную	Построение угла, равного данному,. Построение биссектрисы угла Построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам	ФО	26.01	
92	Решение задач по теме: «Треугольники»	УРЗ	точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения	Выполнение самостоятельной работы. Решение задач	СР	27.01	
93	Обобщение темы «Треугольники»	КУ	при решении задач типа 148 – 151, 154, 155.	Подготовка к контрольной работе.	ПР	28.01	
94	Контрольная работа № 8 по теме «Треугольники»	КУ	<i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач.	Выполнение контрольной работы	КР	29.01	
Глава 7. Формулы сокращенного умножения (20 ч.)							
95	Формулы сокращенного умножения.	УФНП	<i>Знать</i> формулы сокращенного	Изучение формулы возведение суммы	ФО	30.01	

	Возведение в квадрат суммы двух выражений.		умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. <i>Уметь</i> читать формулы сокращенного	в квадрат. Применение формулы при выполнении заданий на возведение в квадрат суммы.			
96	Возведение в квадрат разности двух выражений.	УРУ	умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного	Изучение формулы возведение разности в квадрат. Применение формулы при выполнении заданий на возведение в квадрат разности.	ФО	2.02	
97	Решение примеров на возведение в квадрат сумму и разность. Куб суммы, куб разности <i>Разложение многочлена на множители</i>	УРУ	умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители.	Решение примеров на возведение в квадрат сумму и разность. Изучение формулы куба суммы и разности, их применение при выполнении заданий.	ПР	3.02	
98	Упрощение выражений. Решение уравнений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы, разности	УРУ		Выполнение самостоятельной работы. Упрощение выражений. Решение уравнений	СР	4.02	
99	Умножение разности двух выражений на их сумму.	УФНП		Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на умножение разности двух выражений на их сумму.	СР	5.02	
100	Представление произведения в виде многочлена.	УФНП		Выполнение теста. Выполнение заданий на представление произведения в виде многочлена.	Тест	6.02	
101	Упрощение выражений с применением формулы разности квадратов <i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i>	УПЗУ Н		Выполнение самостоятельной работы.	Ср	9.02	
102	Разложение разности квадратов на множители.	УФНП		Выполнение заданий на разложение разности квадратов на множители.	ФО	10.02	
103	Разложение на множители суммы и разности кубов.	УФНП		Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на разложение на множители суммы кубов.	СР	11.02	
104	Разложение многочлена на множители. Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения»	ОУ		Выполнение самостоятельной работы. Разложение многочлена на множители.	СР	12.02	
105	Контрольная работа № 9 по теме «Формулы сокращенного умножения»	КУ	<i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач	Выполнение контрольной работы	КР	13.02	

106	Преобразование целого выражения в многочлен. <i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i>	УФНП	<i>Знать</i> различные способы разложения многочленов на множители. <i>Уметь</i> применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.	Выполнение заданий на преобразование целого выражения в многочлен.	ФО	16.02	
107	Представление выражения в виде многочлена.	УФНП		Представление выражения в виде многочлена	ФО	17.02	
108	Вычисление значений выражений.	УРУ		Выполнение самостоятельной работы. Вычисление значений выражений.	СР	18.02	
109	Применение различных способов разложения на множители: вынесение общего множителя за скобки. <i>Разложение многочлена на множители</i>	УФНП		Применение различных способов разложения на множители: вынесение общего множителя за скобки.	ФО	19.02	
110	Применение различных способов для разложения на множители: способ группировки	УФНП		Применение различных способов для разложения на множители: способ группировки	ФО	20.02	
111	Применение различных способов для разложения на множители	УРУ		Выполнение самостоятельной работы.	СР	24.02	
112	Разложение многочленов на множители	УФНП		Разложение многочленов на множители	ФО	24.02	
113	Преобразование целых выражений	УФНП		Выполнение теста	ТЕС Т	25.02	
114	Контрольная работа № 10 по теме «Преобразование целых выражений»	КУ	<i>Уметь</i> применять изученную теорию	Выполнение теста	КР	26.02	
Глава 8 Параллельные прямые (9 ч.)							
115	Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых третьей.	УФНП	<i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; <i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>уметь</i> строить параллельные	Изучение понятие параллельные прямые, углы образованные при пересечении двух прямых третьей.	ФО	27.02	
116	Признаки параллельности прямых. Доказательство от противного	УФНП		Изучение признака параллельности прямых. Применение признака при решении задач.	ФО	2.03	
117	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	СР	3.03	
118	Аксиомы геометрии. <i>Начальные понятия геометрии</i>	КУ		Изучение понятия аксиома. Ознакомление с аксиомами геометрии	ФО	4.03	
119	Аксиомы параллельных прямых. Решение задач «Аксиомы параллельны прямых»	УФНП		Изучение аксиомы параллельных прямых. Решение задач «Аксиомы параллельны прямых»	ФО	5.03	

120	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	УФНП	прямые при помощи чертежного угольника и линейки.	Выполнение самостоятельной работы	СР	6.03	
121	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых». Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.	УРЗ		Математический диктант. Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».	МД	10.03	
122	Обобщающий урок по теме «Параллельные прямые».	ОУ		Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе	ТЕС Т	10.03	
123	Контрольная работа № 11 по теме «Параллельные прямые»	КУ		<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Выполнение контрольной работы	КР	11.03
Системы линейных уравнений (17 ч.)							
124	Линейное уравнение с двумя переменными <i>Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными</i>	УФНП	<i>Знать</i> , что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, <i>знать</i> различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; <i>понимать</i> , что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. <i>Уметь</i> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; <i>понимать</i> их в тексте, в речи учителя, <i>понимать</i> формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; <i>строить</i> некоторые графики уравнения с двумя переменными; <i>решать</i> системы уравнений с двумя переменными различными способами.	Изучение понятия линейного уравнения с двумя переменными	ФО	12.03	
125	Решение упражнений по теме «Линейное уравнение с двумя переменными».	УРУ		Выполнение самостоятельной работы. Решение упражнений по теме «Линейное уравнение с двумя переменными».	СР	13.03	
126	График линейного уравнения с двумя переменными <i>Использование графиков функций для решения уравнений и систем</i>	УФНП		Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	ФО	16.03	
127	Построение графиков линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений, их решение.	УФНП		Выполнение самостоятельной работы. Построение графиков линейных уравнений с двумя переменными	СР	17.03	
128	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	УФНП		Выполнение самостоятельной работы. Решение систем уравнений с двумя переменными.	СР	18.03	
129	Графическое решение системы линейных уравнений с двумя переменными	УФНП		Выполнение заданий на графическое решение системы линейных уравнений с двумя переменными	ФО	19.03	
130	Способ подстановки.	УФНП		Решение системы линейных уравнений с двумя переменными	ФО	20.03	
131	Решение систем уравнений способом подстановки.	УРУ		Выполнение самостоятельной работы. Решение систем уравнений способом подстановки.	СР	1.04	
132	Нахождение координат точки пересечения графиков уравнений.	УРУ		Нахождение координат точки пересечения графиков уравнений	ФО	2.04	

133	Способ алгебраического сложения.	УФНП		Изучение способа алгебраического сложения при решении систем.	ФО	3.04	
134	Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения	УРУ		Выполнение самостоятельной работы. Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения	СР	6.04	
135	Обобщающий урок по теме «Способы сложения и подстановки».	ОУ		Выполнение теста	ТЕС Т	7.04	
136	Решение задач с помощью систем уравнений. Переход от словесных формулировок соотношений между величинами к алгебраической	УРЗ		Решение задач с помощью систем уравнений. Переход от словесных формулировок соотношений между величинами к алгебраической	ФО	8.04	
137	Решение задач на движение с помощью систем уравнений	УРЗ		Решение задач на движение с помощью систем уравнений	ФО	9.04	
138	Решение текстовых задач	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы. Решение текстовых задач	СР	10.04	
139	Итоговое занятие по решению задач с помощью систем уравнений	ОУ		Подготовка к контрольной работе	ФО	13.04	
140	Контрольная работа № 12 по теме «Системы линейных уравнений»	КУ	<i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.	Выполнение контрольной работы.	КР	14.04	
Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч.)							
141	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	УФНП	<i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется	Изучение теоремы о сумме углов треугольника. Применение теоремы при решении задач	ФО	15.04	
142	Внешний угол треугольника.	УФНП	остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>уметь</i> доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234.	Изучение понятия внешний угол треугольника. Нахождение внешнего угла	ФО	16.04	
143	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	УФНП	<i>Уметь</i> доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве	Изучение зависимости между величинами сторон и углов треугольника Математический диктант	МД	17.04	
144	Неравенство треугольника	УФНП	треугольника, применять их при	Решение задач	ФО	20.04	
145	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника	УРЗ	решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.	Выполнение самостоятельной работы Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника	СР	21.04	
146	Контрольная работа № 13 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	КУ	<i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.	Выполнение контрольной работы	КР	22.04	

147	Прямоугольный треугольник и его свойства	УФНП	<i>Уметь</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>уметь</i> их доказывать; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265.	Изучение прямоугольного треугольника его свойств.	ФО	23.04	
148	Решение задач по теме «Свойства прямоугольного треугольника» <i>Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора</i>	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы Решение задач по теме «Свойства прямоугольного треугольника»	СР	24.04	
149	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УФНП		Изучение признаков равенства прямоугольных треугольников	ФО	27.04	
150	Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	УРЗ		Выполнение самостоятельной работы Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	СР	28.04	
151	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Наклонная к прямой.	УФНП		<i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>уметь</i> доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291. <i>Уметь</i> применять изученную теорию	Выполнение самостоятельной работы	СР	29.04
152	Построение треугольника по трем элементам	УФНП	Построение треугольника по трем элементам: задача 1, 2 и 3		ФО	30.04	
153	Решение задач на построение	УФНП	Решение задач на построение		ПР	4.05	
154	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УРЗ	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»		ФО	4.05	
155	Обобщение темы «Прямоугольные треугольники»		Подготовка к контрольной работе.		ПР	5.05	
156	Контрольная работа № 13 по теме «Прямоугольные треугольники»	КУ	Выполнение контрольной работы	КР	6.05		
Повторение							
157	Преобразование выражений. <i>Рациональные выражения и их преобразования</i>	УП	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).	Выполнение самостоятельной работы	СР	7.05	
158	Уравнение с одной переменной.	УП		Выполнение самостоятельной работы	СР	8.05	
159	Линейная функция и её график.	УП		Выполнение самостоятельной работы	СР	11.05	
160	Квадратичная функция и её свойства			Решение задач		12.05	
161	Степень и её свойства	УП		Выполнение самостоятельной работы	ФО, СР	13.05	

162	Сумма и разность многочленов <i>Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов</i>	УП		Решение задач	ПР	14.05	
163	Умножение многочленов	УП		Решение задач	ПР	15.05	
164	Разложение многочлена на множители	УП		Решение задач	ПР	18.05	
165	Формулы сокращенного умножения	УП		Выполнение самостоятельной работы	ФО, СР	19.05	
166	Применение формул сокращенного умножения	УП		Выполнение самостоятельной работы	ФО, СР ФО, СР	20.05	
167	Решение систем линейных уравнений	УП		Выполнение самостоятельной работы	ФО, СР	21.05	
168	Промежуточная аттестация: диагностическое тестирование	РНО		Выполнение аттестационной работы	КР	22.05	
169	Анализ контрольной работы. Решение задач	УП		Решение задач	ПР	25.05	
170	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	УП		Решение задач	ПР	26.05	
171	Задачи на построение	УП		Решение задач	ПР	27.05	
172	Параллельность прямых	УП		Решение задач	ПР	28.05	
173	Признаки параллельности прямых	УП		Выполнение самостоятельной работы	СР	29.05	
174 - 175	Повторение и обобщение материала за курс математики 7 класса		Уметь обобщить и систематизировать пройденный материал	Решение задач	ПР		

Литература

Основная

- 1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)
- 2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)
- 3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.
- 4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010
- 5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.
- 6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.
- 7) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П.Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.
- 8) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013
- 9) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б.Крайнева, М.:Интеллект-центр, 2013.
- 10) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.
- 11) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010
- 12) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

Дополнительная

1. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006
2. Геометрия. Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(комп Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
4. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , «Просвещение» , 2009г.
5. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
7. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
9. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
10. Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г
11. Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г
12. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.
13. Тематическое планирование и контрольные работы ,журнал «Математика в школе»– 2004, №6.С. 34; 10.С.12.

Электронные цифровые ресурсы

<http://festival.1september.ru/mathematics/>

<http://pedsovet.ru>

<http://urokimatematiki.ru>

<http://www.uchportal.ru/load/23>

<http://karmanform.ucoz.ru>

<http://polyakova.ucoz.ru/>